ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»
Решение Педагогического Совета
Протокол № 2
«24» октября 2025 г.
Председатель Педагогического Совета
_____Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 93 - ИМС
«24» октября 2025 г.
Директор
_____А. Л. Досова

Образовательная программа «Основные направления деятельности школьного методического объединения в условиях модернизации общего образования»

(Лицензия Комитета по образованию СПб: Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Психологическое песочное моделирование как современная технология оказания помощи семьям и детям, прибывшим из зон боевых действий»

(очная с применением дистанционных технологий, 36 часов)

Разработчик программы:
Е.Ю. Томша, преподаватель
ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: освоение педагогами-психологами ДОУ и ГБОУ метода психологического песочного моделирования для оказания психологической помощи в адаптации детям и их семьям, прибывшим из зон боевых действий

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

1.3. **Категория слушателей** -физические лица, получающие или получившие профильное образование по направлению «Психология», в том числе, педагогов-психологов ГОУ

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий

1.6. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час	
	Модуль 1 Психолого-педагогические аспекты				
1	Нормативно-правовые и теоретические основы ППМ	1	1		
2	Психологические особенности детей, находившихся на территориях боевых действий, детей участников (ветеранов) военных операций	3	3		
3	Теоретические и исторические основы песочной терапии и психологического песочного моделирования (ППМ)	2	2		
4	Сущность метода психологического песочного моделирования (ППМ)	2	2		
5	Организация процесса песочного моделирования в ОУ	4	2	2	тест
	Модуль 2. Практическое освоение технологий ППМ				
6	Базовые технологии ППМ Моделирование ситуаций. Моделирование состояний	6		6	
7	Упражнения ППМ для снижения тревожности	4		4	
8	Индивидуальные, парные и групповые варианты работы	4		4	
9	Коррекция психоэмоционального состояния детей с помощью плассотерапии (работа с кинетическим песком)	4		4	
10	Подготовка к итоговой выпускной работе	4		4	
11	**Итоговый контроль**	2		2	Зачет
	ИТОГО	**36**	**10**	**26**	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты

Тема 1. Нормативно-правовые и теоретические основы ППМ (лекция, 1 час)

Лекция: Правовые и этические основы профессиональной деятельности, профессиональные стандарты и компетенции; документация в образовательном учреждении при проведении песочного моделирования. Профессиональные и личностные качества психолога, специалиста по песочному моделированию.

Тема 2. Психологические особенности детей, находившихся на территориях боевых действий или детей участников (ветеранов) военных операций (лекция, 3 часа)

Тема 3. Теоретические и исторические основы песочной терапии и психологического песочного моделирования (ППМ) (лекция, 2 часа)
Лекция: Теоретические и исторические основы песочной терапии. Sandplay и Sandtray. Отличие песочного моделирования от песочной терапии. Современные научные исследования ППМ. Преимущества ППМ в работе с детьми.

Тема 4.Сущность метода психологического песочного моделирования (ППМ) (лекция, 2 часа)
Лекция: Сущность метода ППМ. Моделирование ситуаций, моделирование психологических состояний. Работа с эмоциями. Работа с установками.

Тема 5. Организация процесса песочного моделирования в ОУ (лекция, 2 час, практическое занятие, 2 час)
Лекция: Организация пространства. Необходимое оборудование для занятий. Этапы работы.
Практическое занятие: тест по итогам модуля.

Модуль 2. Практическое освоение технологий ППМ

Тема 6. Базовые технологии ППМ. Моделирование ситуаций. Моделирование состояний (практическое занятие, 6 часов)
Практическое занятие: Работа с песком. Игры и упражнения для установления контакта с ребенком, снижения эмоционального напряжения, знакомства с песочным моделированием Работа с фигурками. Моделирование ситуаций. Моделирование состояний. Отреагирование негативных эмоций через ППМ. Анализ песочных картин. Схемы для интепретации песочных картин.

Тема 7. Упражнения и игры для снижения тревоги и эмоционального напряжения (практическое занятие, 4 часа)
Практическое занятие: Диагностика эффективности проведенной психологической коррекционной работы на занятии.

Тема 8. Индивидуальные, парные и групповые варианты работы (практическое занятие, 4 часа)
Практическое занятие: Работа с семьей с помощью ППМ – помощь в установлении взаимопонимания, контакта, поддержки. Парные и групповые варианты работы для включения ребенка во взаимодействие со сверстниками.

Тема 9. Коррекция психоэмоционального состояния детей с помощью плассотерапии (работа с кинетическим песком) (практическое занятие, 4 часа)
Практическое занятие: Упражнения и игры с кинетическим песком.

Тема 10. Подготовка к итоговой выпускной работе (практическое занятие, 4 часа)
Подготовка занятия (серию занятий) с ребенком/взрослым/семьей с применением психологического песочного моделирования.
Тема 11. Итоговый контроль (практическое занятие, 2 часа)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: состоит из 5 вопросов по основным темам модуля, заполняется в электронном виде

Критерии оценивания: зачтено**,** если даны развернутые ответы 4- 5вопросов теста**;** в остальных случаях- не зачтено.

Количество попыток: две

Примеры:

1. Назовите способы регистрации работы педагога-психолога ОУ при проведении психологического песочного моделирования
2. В свободной форме перечислите психологические особенности детей, находившихся на территориях боевых действий или детей участников (ветеранов) военных операций. Трудности в адаптации, обучении, социальных взаимодействиях.
3. Назовите общие черты и различия в методах Sandplay, Sandtray и ППМ (психологическое песочное моделирование).
4. Назовите показания и противопоказания к применению ППМ в работе с детьми и подростками.
5. Перечислите основные этапы сессии ППМ.

Итоговая аттестация

Модуль 2. Практическое освоение технологий ППМ

Форма: защита проекта (выступление с докладом и презентацией)

Описание, требования к выполнению: в виде презентации описать проведенное занятие (серию занятий) с ребенком/взрослым/семьей с применением психологического песочного моделирования. Описание случая (с соблюдением профессиональной этики и конфиденциальности): характеристика клиента, ситуации, проблемы, психологического состояния. Ход сессии (фото песочной композиции и описание). Полученный результат.

Критерии оценивания:

№	Критерий	Оценка защиты (в баллах)
1	Качество доклада	1-доклад зачитывается 2-доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3- доклад пересказывается, объяснена суть работы 4-хороший доклад + владение иллюстративным материалом
2	Качество ответов на вопросы	1-нет четкости ответов на большинство вопросов 2- даны ответы на большинство вопросов 3- даны ответы на все вопросы аргументированно и убедительно

3	Использование демонстрационного материала	1-представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2-представленный демонстрационный материал используется в докладе 3-представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- не эстетично оформленный, нет логики представления материала 2- в целом логично, эстетично оформлен, но есть отдельные претензии 3- выдержана эстетичность и логичность в оформлении

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) URL: http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2024)

2. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга (Редакция № 8) http://imcvo.ru/upload/iblock/d86/i3umhprwxyc4213t8b81cndoh7k879rt/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%202024.pdf

3. Иные локальные акты государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга http://imcvo.ru/svedeniya-ob-obr-organizatsii/dokumenty/

Литература

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с.
2. Огнев А.С., Лихачева Э.В., Николаева Л.П., Сапожникова О.Б. Механизмы повышения безопасности образовательной деятельности с помощью игрового психолого-педагогического моделирования. Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире», выпуск 4 за 2021 год
3. Сакович Н.А. «Технология игры в песок. Игры на мосту». – СПб: Речь, 2006 – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Этический кодекс психолога https://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php
2. Внутренний мир на песке. Интервью с профессором РосНОУ Александром Огневым на портале «Научная Россия» https://scientificrussia.ru/articles/vnutrennij-mir-na-peske-intervu-s-professorom-rosnou-aleksandrom-ognevym
3. Будаков С.В., Лихачева Э.В., Николаева Л.П., Огнев А.С., Огнева Н.А. Режимы песочного игрового моделирования как фактор эффективности консультирования, психотерапии и тренинговой работы https://humancapital.su/wp-content/uploads/2022/06/202206_p085-090.pdf

4. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Инновационный потенциал песочного моделирования как средства обучения квалифицированных пользователей психолого-педагогическими знаниями https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-potentsial-pesochnogo-modelirovaniya-kak-sredstva-obucheniya-kvalifitsirovannyh-polzovateley-psihologo

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся:
в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.